

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ
«ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ» С.
УСАДЫ
ЛАИШЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

422616, Республика Татарстан,
Лаишевский район, с.Усады,
ул.Габдуллы Тукая, д.9,
Тел. 8(843)-590-10-71

[E-mail: document-lyceum@yandex.ru](mailto:document-lyceum@yandex.ru)



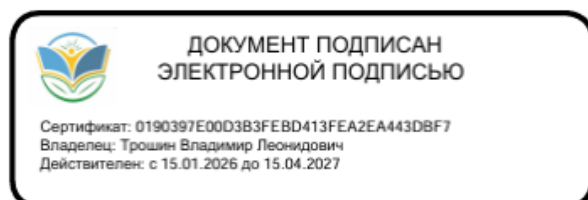
**ТАТАРСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫ ЛАЕШ
МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ
УСАД АВЫЛЫ "СӘЛАМӘТ
БУЫН" КҮП ПРОФИЛЬЛЕ
ЛИЦЕЙ» ГОМУМИ БЕЛЕМ
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ**

422616, Татарстан Республикасы,
Лаеш районы, Усад авылы, Тукай
урамы, 9 нчы йорт
Тел. 8(843)-590-10-71

[E-mail: document-lyceum@yandex.ru](mailto:document-lyceum@yandex.ru)

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
(протокол № 7 от 31.03.2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Многопрофильный лицей
«Здоровое поколение»
_____/Трошин В.Л./
Приказ от 31.03.2026 г. № 46-ОД



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ
«ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»**

за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей «Здоровое поколение» с.Усады Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Трошин Владимир Леонидович
Адрес организации	422616, Республика Татарстан, Лаишевский район, с. Усады, ул. Габдуллы Тукая, д. 9
Телефон, факс	8(843) 590-10-71
Адрес электронной почты	document-lyceum@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан.
Дата создания	2021 год
Лицензия (выписка из реестра лицензий)	От 17.09.2021 Л035-01272-16/00254667
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20 мая 2022 А007-01272-16/01141854

МБОУ «Многопрофильный лицей «Здоровое поколение» с.Усады Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее — Лицей) расположено в селе Усады. Большинство семей обучающихся проживают в этом селе. Также осуществляется подвоз детей на четырех школьных автобусах из с. Столбище, ЖК «Южный парк», садовых обществ.

Многопрофильный лицей – крупное учебное заведение на территории Лаишевского муниципального района, в нем обучается 805 учеников в 33 классах-комплектах (на 31 декабря 2025 года).

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования.

Для реализации ООП в Лицее созданы все условия, имеются учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием, библиотека с двумя читальными залами, спортивный зал, актовый зал, медпункт, столовая, спортивные площадки.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами, локальными нормативными актами Лицея.

Лицей начал функционировать с 01.09.2021 года в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а также с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». На текущий момент Лицей полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Концепция лицея – воспитание здорового поколения путем реализации технологий сбережения здоровья и воплощения в жизнь проектов, направленных на формирование здорового образа жизни (например, проект «ГТО»). Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий (комплекс упражнений разработан специалистами Лицея), гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. Все обучающиеся и работники Лицея сдают нормативы ГТО.

Одно из ведущих направлений работы Лицея – усиление информационно-технологического образования через профилизацию классов, участие в проектах республиканского и федерального уровня «Дай 5!», «Физматпрорыв», «Наука в регионы», БАС, реализация собственного проекта «Фестиваль «Фактор успеха: мысли нестандартно!».

В Лицее функционируют билингвальные классы 3А, 4А, 6А, 7А, в которых часть учебных предметов преподается на татарском языке. Билингвальное обучение способствует развитию поликультурного образования, то есть с одной стороны, способствует этнической идентификации и формированию культурного самосознания обучающихся, а с другой стороны, препятствует их этнокультурной изоляции и повышает уровень владения учащимися языками.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В качестве дополнительного образовательного ресурса при организации дистанционного обучения все обучающиеся и учителя Лицея используют платформу «ЯКласс». Этот электронный ресурс соответствует ФОП, и выбор его осуществлен решением педагогического совета с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Анализ эффективности использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных технологий показал, что ресурс «ЯКласс» способствует достижению положительных результатов учебной деятельности на всех ступенях обучения.

Воспитательная работа

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Многопрофильный лицей «Здоровое поколение» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательную работу в Лицее организуют: советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями, заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, актив лицеистов во главе с президентом, команда Движения Первых.

За 2025 год реализации программы воспитания родители и ученики выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Лицее, что отразилось в отзывах о посещенных общелицейских мероприятиях. Родители являются активными участниками мероприятий, вносят свои предложения по совершенствованию календарного плана воспитательной работы.

Психолого-педагогическая служба Лицея проводит систематическую работу с родителями по разъяснению их обязанностей в воспитании детей, а также с учениками для решения психологических проблем и трудностей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы мероприятия:

- Мероприятие, посвященное Дню снятия блокады Ленинграда;
- Мероприятия, посвященные дню рождения М.Джалиля;
- Квест «Операция ГТО»;
- Праздничный концерт к международному женскому дню;
- «День космонавтики»;
- Фестиваль «Фактор успеха: мысли нестандартно!»
- Посвящение в Юнармию;
- Битва хоров ко Дню Победы;
- Митинг к 80-летию Победы;
- Квест «Мы – здоровое поколение»;
- Линейка по итогам 2024 – 2025 учебного года;
- День Знаний, единый урок;
- Акция, посвященная окончанию Второй Мировой Войны «Голубь мира»;
- «День отцов»;
- День самоуправления в рамках празднования Дня учителя;
- Декада пожилых людей;
- Конкурс рисунков «День народного единства»;
- Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям», Акция, посвященная «Всемирному Дню ребенка»;
- Концерт «День мамы»;
- Декада инвалидов;
- День героев Отечества;
- Новогодний бал и др.

Изучение государственных символов

В 2025 году лицей продолжил работу по изучению государственных символов Российской Федерации. В рабочие программы воспитания НОО ООО включено ключевое обще лицейское дело – церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнения государственного гимна РФ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

В 2025 году продолжили реализацию курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Дополнительное образование и новый профстандарт педагогов дополнительного образования

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-педагогическое
- декоративно-прикладное
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- военно-патриотическое
- интеллектуальное

В течение всего 2025 года лицей сотрудничал с различными организациями в рамках сетевого взаимодействия. Совместно с общественной организацией «Общее дело» организовывали лекции, беседы и просмотр фильмов по профилактике вредных привычек. В рамках профориентационной работы проводились встречи с представителями различных ВУЗов и ССУЗов, а также посещение данных образовательных учреждений.

Для расширения направлений дополнительного образования с 2023 года в лицей были приняты педагоги дополнительного образования по направлениям начальное программирование и хореография, работа, которых продолжалась и в 2025 году.

Особое значение в плане социализации личности уделяется профессиональной ориентации ученика. С 01.09.2023 по настоящее время ведется внеучебная деятельность по профориентации. Работа в школе по профориентации – это система деятельности общественных институтов (семья, школа, предприятие, организация, начальные, средние учебные заведения, центр занятости населения). Профориентационная работа в школе ориентирована на формирование у учащихся таких знаний и такой социальной готовности, которые позволят ему в будущем успешно реализовать себя в профессиональном мире.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2025 года показал, что большая часть опрошенных удовлетворены предложенными направлениями дополнительного образования в Лицее.

II. Оценка системы управления организацией

В соответствии с Уставом Лицея управление учреждением строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Лицеем являются: Общее собрание работников Лицея, Педагогический совет Лицея.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано несколько предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей родного (татарского) языка;
- учителей обществоведческих наук и других предметов (физическая культура, ИЗО, музыка);
- учителей естественно-математического направления;
- учителей иностранных языков;

методическое объединение классных руководителей и методическое объединение молодых педагогов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Актив лицейстов «Здоровое поколение», президент и лидеры «Движение первых» и Родительский комитет.

По итогам 2025 года система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	1 января 2025 года	31 декабря 2025 года
1	Количество детей, принятых в Лицей, в том числе:	825	805
	— начальная школа	390	353
	— основная школа	403	405
	— средняя школа	32	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	— начальная школа	-	-
	— основная школа	-	-
	— средняя школа	-	-

Сравнительный анализ успеваемости за январь – декабрь 2025 года

	Качество знаний, начальное образование	Успеваемость, начальное образование	Качество знаний, основная школа	Успеваемость, основная школа	Качество знаний среднего общего образования	Успеваемость среднего общего образования	Качество знаний по лицее	Успеваемость по лицее
2024 год	68%	98.8%	24.6%	90.1%	53.1%	96.9%	45.05%	94.21%
2025 год (итоги успеваемости за учебный год)	73,8%	99,4%	36%	97,5%	56,7%	96,7%	53,4%	98,3%

По итогам внутреннего оценивания успеваемость по лицее составляет 98,3%, что по показателям выше итогов 2024 года на 4,3%, показатели качества образования выше предыдущего периода на 5,09%.

Для школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива определены пути для стабилизации ряда показателей, что

дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне.

На 2026 год необходимо спланировать следующую работу:

- Обсудить на заседаниях ШМО итоги учебных периодов.
- Разработать конкретную систему мер по повышению уровня обученности и качества знаний учащихся в последующие периоды обучения, рассмотреть на заседаниях ШМО, совещании при директоре.
- Использовать для повышения объективности контроля за УУД учащихся разноуровневые задания.
- Вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся.
- Вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.
- Классным руководителям систематически проводить анализ успеваемости и посещаемости учащимися учебных занятий; составить план работы с резервом учащихся, имеющих одну-две тройки, одну четвёрку за текущий учебный год, с целью повышения качества знаний обучающихся.
- Учителям предметникам систематически работать над повышением уровня успеваемости обучающихся, повышая мотивацию к обучению. Активнее внедрять инновационные и информационные технологии в образовательный процесс. Регулярно проводить занятия со слабоуспевающими учащимися по предмету.
- Заместителям директора проводить мониторинг качества знаний обучающихся согласно плану работы школы. Продолжить работу по плану внутришкольного контроля, с целью повышения качества знаний обучающихся.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2025 году в Лицее – 8 человек, из них 2 обучается на дому.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Лицее:

- разработана схема прихода обучающихся (три входа), начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- разработаны и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- ведется просветительская работа с обучающимися и их родителями;
- используются при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов и коридоров, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Реализация ФОП

В образовательной деятельности Лицей использует ГИС «Электронное образование в Республике Татарстан», в которой заложены инструменты для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ:

– календарные тематические планирования по предметам, соответствующие ФОП;

– федеральные учебники;

– методические материалы, дидактические материалы по темам.

Учителями отмечено удобство и упрощение в загрузке тематического планирования по учебным предметам с использованием шаблонов.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Цель Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организация единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проверочные работы разработаны на федеральном уровне, они дают возможность оценить учебные результаты всех обучающихся по единым критериям. Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации. Задания ВПР для обучающихся разработаны в строгом соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Результаты проверочных работ по предметам и по параллелям следующие:

ВПР	Класс	Количество человек	Отметка «5» %	Отметка «4» %	Отметка «3» %	Отметка «2» %
Русский язык	4	96	21,88	46,88	30,21	1,04
Математика	4	96	47,92	40,63	11,46	0
Английский язык	4	25	12,00	52,00	32,00	4,00
Литературное чтение	4	22	25,00	66,67	8,33	0
Окружающий мир	4	32	30,43	67,39	2,17	0
Русский язык	5	72	12,50	18,06	37,50	31,94
Математика	5	72	16,67	56,94	26,39	0,00
Биология	5	49	6,12	55,10	36,73	2,04
История	5	48	6,25	54,17	31,25	8,33
География	5	20	0	0	90,00	10,00
Английский язык	5	25	4,00	48,00	36,00	12,00
Русский язык	6	67	26,87	37,31	31,34	4,48
Математика	6	67	7,46	35,82	53,73	2,99
Биология	6	25	0,0	68,00	32,00	0
История	6	20	0,0	50,00	50,00	0
География	6	41	2,44	53,66	43,90	0,0
Обществознание	6	25	4,00	20,00	68,00	8,00
Литература	6	21	76,19	19,05	4,76	0

Русский язык	7	98	14,29	27,55	47,96	10,20
Математика	7	98	5,10	33,67	55,10	6,12
Физика	7	20	0	20,0	80,0	0
Информатика	7	25	28,00	56,00	16,00	0
Биология	7	25	0	28,00	68,00	4,00
История	7	23	0,0	30,43	65,22	4,35
География	7	22	0	50,00	50,00	0,0
Английский язык	7	20	5,0	25,0	60,0	10,0
Обществознание	7	25	20,0	52,0	24,0	4,0
Литература	7	25	0	16,0	60,0	24,0
Русский язык	8	72	11,11	41,67	37,5	9,72
Математика	8	71	9,86	35,21	49,30	5,63
Физика	8	22	0,0	9,09	77,27	13,64
Химия	8	27	11,11	77,78	11,11	0
Английский язык	8	17	0	35,29	58,82	5,88
Биология	8	17	0	52,94	47,06	0,0
История	8	24	0	37,5	54,17	8,33
Обществознание	8	27	3,7	40,74	55,56	0
Русский язык	10	12	33,33	25,0	8,33	33,33
Математика	10	12	8,33	33,33	50,00	8,33
Физика	10	12	41,67	8,33	41,67	8,33
Английский язык	10	12	25,0	50,0	25,0	0

В 2026 году необходимо спланировать следующую работу:

1. Молодым педагогам и педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты по ВПР, пройти в обязательном порядке курсовую подготовку с целью повышения квалификации по учебному предмету.

2. Оказывать молодым педагогам и педагогам, чьи обучающиеся показали низкие результаты, необходимую методическую помощь со стороны заместителей руководителей по учебно-воспитательной работе, педагогов-наставников, руководителей школьных методических и творческих групп и объединений.

3. Каждому педагогу проанализировать результаты ВПР на ШМО, спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР в текущем году.

4. Педагогам школы совместно с заместителями руководителей по учебно-воспитательной работе необходимо проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, который будет необходим для качественной подготовки обучающихся к ВПР в последующие годы.

5. Педагогам совместно с администрацией школы провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся, спланировать работу с детьми «группы риска», которые показали нестабильные(низкие)результаты.

6. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержание урочных занятий, осуществлять системно-деятельностный подход на уроках при формировании УУД у учащихся.

7. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

8. Учителям-предметникам необходимо включить в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (художественных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.); решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных

учебных действий на межпредметной основе; при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; учить учеников объяснять выполнение заданий, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия; учить детей ориентироваться в определенной жизненной ситуации, описанной в задании (задаче), учить осознанному выделению данных, выбору действий; больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.; учить обучающихся внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении контрольной работы; разъяснять возможность исправления своих ошибок обучающимися самостоятельно.

VI. Оценка качества участия в предметных олимпиадах и конкурсах

Деятельность Лицея направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития одаренных и мотивированных учащихся и достижения высокого качества образования. В рамках проектной деятельности в Лицее разработана программа, позволяющая поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процесса создания проекта.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, учащиеся Лицея приняли участие в муниципальном этапе олимпиады, который прошел в ноябре – декабре 2025 года. Для участия в муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиад школьников были направлены команды учащихся 3 – 11 классов по 18 предметам (количество участников – 98).

В 2024 – 2025 учебном году охват учащихся возрос, повысился интерес среди учеников начального звена, количество победителей увеличилось по сравнению с предыдущим годом обучения, но снизилось количество призеров, 15 победителей и 23 призера, в 2025-2026 учебном году количество участников муниципального этапа снизилось до 89 человек, в связи с меньшим охватом на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников начального звена, среди участников выявлено 11 победителей, 9 из которых приглашены на зональный \ республиканский этап ВСОШ и на республиканскую олимпиаду «Путь к Олимпу», 29 учеников признаны призерами. Согласно положению о ВСОШ и республиканской олимпиады и в соответствии с квотами и рейтингом возможно участие обучающихся в следующем этапе олимпиад.

Сравнительный анализ результатов муниципальных олимпиад

Список предметов, по которым проводится ВСОШ и республиканские олимпиады	2024 год, ноябрь-декабрь (3-11 классы)			2025 год, ноябрь-декабрь (3-11 классы)		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	16	2	4	7	1	1
Физика	4	-	1	5	1	-
Экология	7	-	1	9	1	4

Биология	3	1	-	6	-	4
История	2	2	-	2	-	1
Обществознание	5	-	-	5	1	1
Экономика	2	-	1	1	-	-
Право	-	-	-	2	-	1
География	3	-	-	6	-	-
Химия	2	-	-	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-	-	-
Русский язык	6	1	-	3	-	1
Литература	4	-	1	1	-	-
Иностранный язык (английский)	8	-	5	11	1	6
ОБЗР	17	1	4	8	1	1
Технология	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	7	4	2	9	2	5
Информатика и ИКТ	2	1	-	4	2	-
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-
Родной (татарский) язык для обучающихся татар	8	2	4	7	-	3
Татарский язык для русскоязычных учащихся	1	1	-	-	-	-
Родная (татарская) литература для обучающихся татар	1	1	-	1	1	-
История Татарстана и татарского народа	-	-	-	-	-	-
Восточные языки (арабский, турецкий)	-	-	-	-	-	-
Геология	-	-	-	2	-	1
ИТОГО:	98	16	23	89	11	29

Также обучающиеся Лицея приняли участие в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и стали победителями или заняли призовые места:

- Фестиваль фактор успеха
- НПК «Моя малая родина»
- Олимпиада «Кулибины XXI века»
- Онлайн-олимпиада Winkid;
- Литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»;
- «Россия – Родина моя»;
- Научно-практическая конференция имени Г.Р. Державина «Река времен»;
- Научно-практическая конференция имени Туфана Миннулина;
- Межрегиональные юношеские научно-исследовательские чтения имени К. Насыри;
- Республиканский лингвистический форум «Объединяя языки и культуры», организованный Институтом международных отношений КФУ;
- Республиканская научно-практическая конференция имени Фатиха Амирхана, организованная Министерством образования и науки Республики Татарстан;
- Научно-практическая конференция «Дебют в науке»;
- Онлайн-викторина «Тукай в наших сердцах»;
- «Тукаевские чтения»;

- Республиканский конкурс «Читаем Тукая»;
- Конкурс «В мире литературных мыслей»;
- Республиканский театральный фестиваль на татарском языке «Сайяр»;
- Международная игра -конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»»
- Конкурс «КИТ»;
- Международная игра-конкурс «Британский бульдог»

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся 9-ых классов

В 2025 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В течение 2024-2025 учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. В соответствии с нормативно-правовыми документами по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА. В соответствии с планом были скорректированы планы работы методических объединений учителей предметников.

На уроках и дополнительных занятиях учителя-предметники уделяли внимание разбору вариантов тестовых заданий. Проводились внутришкольные пробные тестирования с учетом демоверсий ГИА по учебным предметам согласно их выбору. Осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к итоговой аттестации через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

В 2024 – 2025 учебном году в 9-х классах обучалось 86 учеников, 1 ученик с семейного образования прикрепился для прохождения ГИА. Допущены к итоговой аттестации 86 обучающихся, не допущен к государственной итоговой аттестации в связи с неуспеваемостью и имеющимися академическими задолженностями один обучающийся из 9А класса.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, два предмета по выбору. Один обучающийся проходил государственную итоговую аттестацию по математике и русскому языку в формате ГВЭ с учетом состояния здоровья по рекомендации ПМПК. Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору в 2025 году, в целом, удовлетворительные.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации
в формате ОГЭ

Предмет	Количество экзаменующихся	% успеваемости	% качества	Средний балл по Лицею
русский язык	85	97,6	69,0	3,94
Русский язык (ГВЭ)	1	100	100	4,0
математика	85	100	90,6	4,15
Математика (ГВЭ)	1	100	100	4
География	36	100	88,9	4,47
Обществознание	44	100	50	3,59
История	0	-	-	-
Иностранный (английский) язык	2	100	100	5
Физика	10	100	80	3,9
Химия	4	100	100	4,75
Биология	20	100	100	4,65
Информатика	35	100	88,6	4,06
Литература	1	100	100	4
Родной (татарский) язык	18	100	100	4,78

86 обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024 – 2025 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – три человека, что составило 3,5 % от общей численности выпускников.

**Результаты государственной итоговой аттестации
обучающихся 11-го класса**

В 2025 году государственная итоговая аттестация в 11 классе проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В течение 2024-2025 учебного года в лицее велась целенаправленная, планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. В Учебном плане на 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебные годы были учтены образовательные потребности обучающихся, добавлены курсы по информатике, математике, физике, истории, обществознанию, русскому языку и литературе, выделены дополнительные часы на изучение биологии, химии и географии. В соответствии с нормативно-правовыми документами по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА в период с 1.05.25 по 22.05.25. В соответствии с планом было скорректировано расписание занятий.

На уроках и дополнительных занятиях учителя-предметники уделяли внимание разбору вариантов тестовых заданий. Проводились внутришкольные пробные тестирования с учетом демоверсий ГИА по учебным предметам согласно их выбору. Осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к итоговой аттестации через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

В 2024 – 2025 учебном году в 11 классе обучалось 18 учеников, двое выбыли в течение учебного года, на конец учебного года – 16 учеников. Допущены к итоговой аттестации 16 обучающихся, успешно освоивших образовательную программу среднего общего образования и не имеющих академических задолженностей. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (профильный уровень – 12 чел., базовый уровень – 4 чел.). Кроме того, обучающиеся сдавали ЕГЭ по выбору.

В 2025 году выпускники показали высокие результаты ЕГЭ по русскому языку, математике и по предметам по выбору.

Предмет	Количество экзаменуемых	Средний балл по Лицею	Минимальная граница
русский язык	16	64	24
Математика (профильный уровень)	12	72	27
Математика (базовый уровень)	4	4,75	3
география	1	59	37
обществознание	3	57	42
история	2	86	32
иностраный (английский) язык	2	87	22
физика	2	59,5	36
химия	2	74	36
биология	1	50	36
информатика	7	61,4	40

литература	1	94	32
------------	---	----	----

Несколько обучающихся воспользовались возможностью пересдачи одного из экзаменов в дополнительные дни 3 и 4 июля (русский язык, информатика, обществознание).

16 обучающихся 11-го класса успешно завершили обучение в 2024 – 2025 учебном году и получили аттестаты о среднем общем образовании, в том числе четыре аттестата особого образца: три аттестата с отличием и медалями I степени, один аттестат с отличием и медалью II степени, что составило 25 % от общей численности выпускников.

С учетом результатов ГИА 2025 года необходимо спланировать дальнейшую работу:

1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ (ЕГЭ) начинать на раннем этапе обучения.
2. Провести предварительный мониторинг выбора обучающимися предметов для сдачи ОГЭ (ЕГЭ) с целью организации точечной подготовки к экзаменам на раннем этапе обучения. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ (ЕГЭ), своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9, 11 классах.
4. Учителям-предметникам совершенствовать деятельность по повышению качества подготовки выпускников к ГИА: продолжить работу над созданием на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, не механически, а осознанно. Необходимо добиваться, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Строго отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.
5. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты, соблюдать объективность текущего контроля знаний обучающихся, организовать прохождение курсов повышения квалификации, скорректировать ООП, в т.ч. рабочие программы по предметам, усилить контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, организовать пробные экзамены, по предметам выбираемые на итоговую аттестацию.
6. Работать над повышением мотивационной составляющей, формированием и повышением уровня функциональной грамотности обучающихся.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2025 году в Лицее работало 40 педагогов, из них с высшим педагогическим образованием – 95%, имеют среднее-специальное (педагогическое) образование – 5 %, высшую квалификационную категорию имеют 38 % учителей, первую квалификационную категорию – 30 %.

Многие педагоги Лицея награждены за свой труд на прежних местах работы отраслевыми наградами на уровне Российской Федерации и Республики Татарстан:

- Отличник просвещения – 1 чел.
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 чел.
- Нагрудной знак «Почетный работник общего образования РФ»- 1 чел.
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ – 1 чел.
- Почетный работник общего образования МО и Н РФ – 1 чел.
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» - 5 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 6 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан – 6 чел.
- Государственная награда «В Память 300-летия Санкт-Петербурга» - 2 чел.
- Почетная грамота Министерства спорта РТ – 1 чел.
- Ветеран труда – 1 чел.

Уровень профессиональной подготовки педагогического состава

Педагогический стаж работы:

- до 5 лет – 45%
- от 6 до 10 лет – 7,5%
- от 11 до 15 лет – 10%
- от 16 до 25 лет – 12,5%
- свыше 25 лет– 25%

В Лицее проведена целенаправленная кадровая политика по укомплектованию образовательного учреждения педагогическими кадрами, способными осуществлять образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Этап становления педколлектива пройден успешно.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Лицее в основном обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана система методической поддержки начинающих педагогов (наставничество);
- запланировано развитие кадрового потенциала Лицея через курсы повышения квалификации педагогов.

Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовой период организывает заместитель директора по учебной работе.

Цели методической работы заключаются:

- в организации работы по повышению квалификации педагогических кадров,

- в организации работы по обновлению содержания образования в соответствии с новыми требованиями,
- в обеспечении высокого методического уровня в преподавании учебных предметов и организации воспитательной работы с учащимися,
- в повышении качества обучения и воспитания учащихся,
- в организации работы по обмену опытом работы и распространению положительного опыта.

Основными формами и методами работы, используемыми в лицее, являются:

- педагогические советы методической направленности;
- творческие отчеты;
- мастер-классы;
- предметные недели;
- выступления с опытом работы по отдельным направлениям;
- освещение опыта работы учителя, школы по различным направлениям воспитательной работы в СМИ.

Педагогическим советом лицея определена методическая тема, над которой педагогический коллектив работает в течение учебного года. Запланированные педагогические советы по рассмотрению теоретической базы проведены, был накоплен практический материал и подготовлена презентация имеющегося опыта работы педагогов над темой.

В структуру методической модели лицея входят методические объединения педагогов, методическое объединение классных руководителей, деятельность которых регламентируется школьными локальными актами.

В лицее организована работа Школы молодого педагога, где объединяются начинающие учителя лицея. Работа проводится по специальному плану, включающему обсуждение таких вопросов, как техника и методика постановки целей урока и внеклассного занятия, особенности планирования работы классного руководителя, учет уровня воспитанности классного коллектива и многое другое. Занятия в Школе молодого педагога предусматривают выполнение практических заданий, связанных с разработкой вариантов технологических карт урока, с использованием средств информатики в учебном процессе. Успешно реализуется наставничество, к каждому молодому педагогу прикреплен опытный учитель-наставник. Общение молодых учителей под руководством опытных педагогов – наставников способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога.

В лицее действует методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органов управления образования по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав совета утверждается директором школы. Работа совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет работает в соответствии с Положением о МС лицея.

Круг вопросов, решаемых в ходе методической работы, включает разработку и проведение мероприятий по повышению уровня образовательного процесса, организацию и проведение предметных недель, школьных олимпиад, обмен опытом работы, участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах муниципального уровня,

отчеты методической работы о проделанной работе, оформление стендов, проведение открытых уроков наиболее опытными и аттестующимися учителями.

Ежегодно 100% педагогов дают открытые уроки, делятся опытом работы по наиболее актуальным вопросам.

Одной из форм методической работы с педагогическими кадрами является проведение предметных декад, которые в системе проводятся в лицее.

В лицее имеются все необходимые нормативно – правовые документы по аттестации педагогических и руководящих работников федерального, регионального и муниципального уровней. Педагоги школы знакомятся с основными задачами аттестации, направлениями и формами экспертизы, требованиями по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении им квалификационной категории, требованиями по оформлению документов, необходимых для аттестации. Заявления педагогических работников для аттестации на квалификационные категории подаются в установленные сроки.

В целом, организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед лицеем. По итогам работы отмечаются позитивные тенденции: заинтересованность педагогов в подготовке и проведении мероприятий, включение каждого педагога в анализ результатов деятельности, участие родителей и представителей общественности.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 19412 единиц;
- обращаемость — 1461 единиц в полугодие;
- объем учебного фонда — 17720 единиц;
- Обеспеченность учебниками — 100 %

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17720	3125
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	1504	88
4	Справочная	188	13
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0

7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и пополнение фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 29 учебных кабинетов, все оснащены современной техникой. А также имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек
- кабинет кулинарии для девочек.

На первом этаже оборудованы актовый зал, столовая, пищеблок, медицинский блок, столярная мастерская, 4 кабинета для начальной школы.

На втором этаже расположены спортзал, 4 кабинета для начальной школы, кабинеты технологии и кулинарии, истории, биологии, физики, кабинет внеурочной деятельности, библиотека с двумя читальными залами, кабинеты родного языка и литературы.

На третьем этаже расположены кабинеты для среднего и старшего звена: математики, химии, ОБЖ, английского языка, географии.

На территории лицея имеются оборудованные игровые и многофункциональные спортивные площадки.

Учет микротравм педагогических работников

С марта 2022 года в Лицее ведется учет микротравм работников. Учитывая тот факт, что Лицей функционирует с 2021 года и, в связи с этим, материально-техническая база новая, в течение года случаи микротравм в 2025 году у педагогических работников не были зафиксированы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 21.09.2021 г. По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также средняя.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	825
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	390
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	403
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,94
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,15
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	72
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3/ 3,5 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4/ 25%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	200/25 %
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		5/1 %
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40
— высшим педагогическим образованием		38
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

—с высшей		15 / 37,5%
—первой		12/ 30%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		18/ 45%
— больше 25 лет		10/ 25%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
—до 30 лет		11/ 27,5%
—от 55 лет		8/20%
Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	40 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	825 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	

Общие выводы и предложения

Деятельность лицея направлена на реализацию Закона «Об образовании в Российской Федерации». В практику образовательного учреждения активно внедрялись современные педагогические технологии, в том числе и здоровьесберегающие. Проводился мониторинг качества знаний обучающихся и профессиональной деятельности учителей. Велась целенаправленная работа по обеспечению физического, нравственного и интеллектуального развития личности. На основании Устава лицея разработаны локальные акты, регулирующие учебно-воспитательный процесс. В ходе самообследования лицея были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и руководителей образовательного учреждения, методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива.

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать федеральные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован педагогическими кадрами, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В своей деятельности школа ориентирована на становление и развитие высокоразвитой интеллектуальной личности, идеалами которой являются творчество, любовь, гуманизм, толерантность, чувство сопричастности к прошлому и настоящему своей Родины. Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся, обеспечение возможности прочного овладения знаниями и приобретение умений, удовлетворяющих требованию эквивалентности общему среднему образованию. В лицее имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание. Ведётся системная работа по локальным актам, регламентирующим уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательно-воспитательный процесс. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

Анализ школьной документации показал наличие организационно-распорядительной документации, её соответствие организационно-правовым нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогических советов. Анализ протоколов свидетельствует, что тематика заседаний соответствует планам работы школы, выносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность директора находит своё отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации образовательно-воспитательного процесса. Результаты внутришкольного контроля по разным направлениям фиксируются в итоговых справках.

Номенклатурные документы постранично пронумерованы, прошнурованы и скреплены подписью директора и печатью лицея. Личные дела обучающихся оформлены аккуратно, номера личных дел совпадают с номерами в алфавитной книге и в классных журналах. В удовлетворительном состоянии находится книга выдачи

документов строгой отчётности. Не обнаружены несоответствия оценок в книге выдачи аттестатов и в классных журналах, Администрация лицея в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования руководствуется законодательствами Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. На всех выбывших обучающихся имеются подтверждения. Администрацией лицея налажен контроль за посещаемостью учебных занятий.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Реализация учебного плана обеспечена в полном объёме: по всем предметам имеются государственные программы, специалисты соответствующей квалификации. На основании анализа рабочих программ можно сделать следующие выводы:

- в своей работе учреждение использует федеральные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, утвержденные Министерством просвещения РФ;

- все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- каждый учитель работает в соответствии с утверждённой рабочей программой;
- программы реализуются в полном объёме.

Оценка реализации учебных программ выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный и региональный компоненты образовательного стандарта реализуются полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть программ выполняется согласно рабочим программам. Электронные журналы заполняются своевременно, количество оценок достаточное.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля составляются аналитические материалы. Внутришкольный контроль строится в соответствии с целями и задачами работы школы.

На заседаниях педсоветов проводится анализ результатов проведения промежуточной аттестации. Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Анализ функционирования лицея позволяет сделать следующие выводы:

1. Деятельность лицея строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ, МО и Н РТ.

2. В лицее созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

3. В лицее созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.

4. Лицей укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

5. Педагогический коллектив активно включается в инновационную деятельность: апробируются новые педагогические технологии.

6. Хорошо функционирует система дополнительного образования.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом.

Протокол № 7 от 31 марта 2026 года.